

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 12ο Δ.Σ. Βόλου λειτουργεί οργανικά και λειτουργικά ως 12θέσιο, βρίσκεται στον αστικό ιστό της πόλης, στεγάζεται σε κτίριο το οποίο ανοικοδομήθηκε το 1980, αποτελείται από ισόγειο και 1ο όροφο, συνολικής έκτασης εσωτερικών χώρων 2.000 τ.μ περίπου και 2.500 τ.μ. προαύλιου χώρου.

Τη φετινή χρονιά φοίτησαν 233 παιδιά (αλλοδαποί μαθητές/τριες 12), εργάστηκαν συνολικά 34 εκπαιδευτικοί (εκ των οποίων οι 6 ειδικής αγωγής/ 5 Παράλληλη Στήριξη για 7 παιδιά και 1 στο Τμήμα Ένταξης) και 8 άτομα βοηθητικό προσωπικό (2 ειδικοί βοηθοί που εισηγήθηκαν οικογένειες, 2 καθαρίστριες, 3 σχολικοί τροχονόμοι και 1 υπεύθυνη κυλικείου). Στο Σχολείο λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, όπου φοίτησαν 12 παιδιά και Ε.Δ.Υ με ψυχολόγο και κοινωνική λειτουργό. Διαθέτει Εργαστήριο Τ.Π.Ε., Σχολική Βιβλιοθήκη, αίθουσα Εικαστικών, αίθουσα πολλαπλών χρήσεων (εκδηλώσεων, συνεδριάσεων Συλλόγου διδασκόντων, προβολών, γυμναστήριο κλπ.), αίθουσα σίτισης ολοήμερου προγράμματος, γραφείο δ/σης, γραφείο εκπ/κών και επαρκείς αποθηκευτικούς χώρους.

Το όραμα και ο στόχος των μελών της Σχολικής Κοινότητας του 12ου Δημοτικού Σχολείου είναι η δημιουργία μιας σύγχρονης σχολικής μονάδας που να ανταποκρίνεται στις νέες εκπαιδευτικές ανάγκες και προκλήσεις του 21ου αιώνα, θέτοντας τον/την μαθητή/τρια στο επίκεντρο των αλλαγών και σκοπεύοντας στη συνολική βελτίωση της ποιότητας της παρεχόμενης εκπαίδευσης, σεβόμενοι την ιστορία και την παράδοση της πατρίδας μας.

Στόχος μας είναι η δημιουργία και διατήρηση:

- Ενός δημοκρατικού πλαισίου/κλίματος μέσα στο οποίο το Σχολείο θα επιδιώκει την επίτευξη των σκοπών της δημόσιας εκπαίδευσης, την καλλιέργεια και εφαρμογή του σεβασμού των δημοκρατικών αρχών, την εξωστρέφεια, τη διαμόρφωση ενός δημιουργικού και ανοικτού εκπαιδευτικού περιβάλλοντος, την ευαισθησία για το περιβάλλον και την αειφορία, τη βιωματικότητα, την ενεργό συμμετοχή των παιδιών, τη συνεργατικότητα, την αλληλεγγύη και το ομαδικό πνεύμα.
- Ενός ενταξιακού Σχολείου με προοπτικές σταδιακής εφαρμογής της συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, που θα αξιοποιεί τις σύγχρονες παιδαγωγικές προσεγγίσεις, προκειμένου να ανταποκριθεί στις διαφοροποιημένες ανάγκες και ικανότητες των παιδιών. Για το σκοπό αυτό δίνουμε έμφαση στην ισότιμη συμμετοχή όλων των παιδιών ανεξαιρέτως σε όλες τις δραστηριότητες, μέσα και έξω από τη σχολική αίθουσα, καθώς και στην αξιοποίηση των δυνατοτήτων

όλων των μαθητών στο μέγιστο βαθμό.

- Ενός σύγχρονου, ψηφιακού Σχολείου με αναβαθμισμένα στοιχεία υλικοτεχνικής υποδομής και εποπτικών μέσων, που συμβαδίζει αρμονικά με τις κλασικές μορφές της προφορικότητας και της εγγραμματοσύνης.
- Ενός ασφαλούς, υγιεινού και καλαίσθητου εκπαιδευτικού-εργασιακού χώρου, αξιοποιώντας στοιχεία του κλάδου της «Χωροπαιδαγωγικής», η οποία αναδεικνύει το σχολικό χώρο ως ένα ανθρωπογενές περιβάλλον που αντανακλά ανθρωπιστικές αξίες και μοντέλα συμπεριφοράς και με ιδιότητες και τις δυνατότητες που παρέχει, επιδρά στις διεργασίες απόκτησης δεξιοτήτων, στη διαμόρφωση της συμπεριφορά και γενικά στη διαδικασία ωρίμασης του παιδιού.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Θετικό και ευχάριστο σχολικό κλίμα, το οποίο οφείλεται και ανατροφοδοτείται από τις άριστες σχέσεις μεταξύ των μελών της σχολικής μονάδας (εκπ/κοί-παιδιά-γονείς) και συμβάλλει στη δημιουργία πρόσφορου για διδασκαλία και συνεργασία μαθησιακού περιβάλλοντος στις αίθουσες διδασκαλίας.
- Εποικοδομητική συνεργασία Σχολείου και Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.
- Συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Αξιοποίηση και συνεχής αναβάθμιση του υφιστάμενου τεχνολογικού εξοπλισμού.
- Συνεχείς προσπάθειες εμπλουτισμού των εποπτικών μέσων και των υποδομών πληροφορικής στις αίθουσες διδασκαλίας και στο εργαστήριο Τ.Π.Ε.
- Ένταξη του Σχολείου στο Δίκτυο Σχολικών Βιβλιοθηκών, διάθεση αίθουσας η οποία εξυπηρετεί και τις ανάγκες Ενισχυτικής διδασκαλίας και Ε.Δ.Υ.
- Επικαιροποίηση Εσωτερικού Κανονισμού Λειτουργίας του Σχολείου με την ένταξη σχετικού πρωτοκόλλου ενεργειών εκπαιδευτικών αντιμετώπισης μη επιθυμητών συμπεριφορών των παιδιών.
- Συναισθηματική στήριξη που παρέχουν οι εκπαιδευτικοί στους μαθητές - διαμόρφωση κλίματος αμοιβαίας εμπιστοσύνης και σεβασμού.
- Λειτουργία Ε.Δ.Υ.: Παρουσία ψυχολόγου και κοινωνικής λειτουργού στο σχολείο για την παροχή υπηρεσιών συμβουλευτικής, ανίχνευσης μαθησιακών δυσκολιών, αντιμετώπισης προβλημάτων συμπεριφοράς μαθητών και υλοποίησης προγραμμάτων ψυχικής υγείας.
- Οργάνωση δράσεων - συμμετοχή του σχολείου στο πρόγραμμα Erasmus με θέμα: «Democracy is the best control and supervision», όπου μελετώνται τα

δικαιώματα και οι υποχρεώσεις των παιδιών.

- Λειτουργία Τμήματος Ένταξης και ενέργειες λειτουργίας 2^{ου} τμήματος για το νέο σχολικό έτος.
- Οι ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- Το διδακτικό υλικό που παράγεται από τους εκπαιδευτικούς της πράξης και βρίσκεται ελεύθερο στο διαδίκτυο.
- Η καθημερινή ανατροφοδότηση μαθητών και των γονέων από τους εκπαιδευτικούς, για την πρόοδο και τις δυσκολίες που αντιμετωπίζουν.
- Πραγματοποιήθηκαν τρεις (3) δράσεις βελτίωσης, για πρώτη φορά, με ικανοποιητικά αποτελέσματα και χρήσιμα συμπεράσματα.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας και αξιολόγησης μαθητών και εκπαιδευτικής διαδικασίας από περισσότερους εκπαιδευτικούς
- Καθιέρωση οργανικών θέσεων εκπαιδευτικών Παράλληλης Στήριξης (οι τοποθετήσεις των οποίων δεν καλύπτουν το προβλεπόμενο ωράριο με βάση την πρόταση του ΚΕΔΑΣΥ) και των μελών της Ε.Δ.Υ. (ψυχολόγου, κοιν. Λειτουργού), οι οποίοι είναι υποχρεωμένοι να εργάζονται κάθε χρόνο «από την αρχή», έτσι ώστε να γνωρίσουν τα παιδιά και τις ανάγκες τους και κυρίως να καλλιεργήσουν και να αναπτύξουν σχέση εμπιστοσύνης και συνεργασίας με τις οικογένειες, χάνοντας πολύτιμο χρόνο.
- Αύξηση ωραρίου διάθεσης των μελών της Ε.Δ.Υ.
- Απουσία θεσμοθετημένης μέριμνας της πολιτείας για τα παιδιά τα οποία, αν και η πρόταση του ΚΕΔΑΣΥ είναι για φοίτηση σε Σ.Μ.Ε.Α., η απόφαση των γονέων είναι να φοιτήσουν σε σχολεία γενικής εκπ/σης.
- Διοργάνωση ενημερωτικών συναντήσεων γονέων & κηδεμόνων δια ζώσης είτε εξ αποστάσεως, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων & κηδεμόνων, για θέματα που απασχολούν και προβληματίζουν τις οικογένειες σχετικά με τη σχολική ζωή και τα κοινωνικά προβλήματα.
- Αξιοποίηση και έλεγχος εφαρμογής Σχολικού Κανονισμού.
- Κοινή αντιμετώπιση από όλους τους εκπαιδευτικούς των περιστατικών μη αποδεκτής συμπεριφοράς μαθητών - εφαρμογή του πρωτοκόλλου ενεργειών του Εσωτερικού Κανονισμού
- Συμμετοχή του Σχολείου ή τάξεων σε σχολικούς διαγωνισμούς.
- Συνεργασία με φορείς που υλοποιούν προγράμματα καλλιέργειας κοινωνικών και συναισθηματικών δεξιοτήτων για την πρόληψη αρνητικών συμπεριφορών.
- Να αντιμετωπιστεί η ανεργία, η φτώχεια και η περιθωριοποίηση μεγάλων τμημάτων της ελληνικής κοινωνίας, ώστε όλοι οι γονείς να μπορέσουν να

παρακολουθήσουν και να υποστηρίξουν την πρόοδο των παιδιών τους.

- Να υπάρξει εκσυγχρονισμός της υλικοτεχνικής υποδομής και των εποπτικών μέσων από την πολιτεία και όχι να καλύπτεται από τα πενιχρά έσοδα λειτουργικών δαπανών, τα οποία έχουν παραμείνει στα επίπεδα των μειώσεων από την περίοδο της οικονομικής κρίσης.
- Να συνεχιστεί η προσπάθεια συνεργασίας του σχολείου με αρμόδιους φορείς για τη διεξαγωγή επιμορφωτικών συνεδριάσεων με τη συμμετοχή Γονέων/Κηδεμόνων για θέματα κοινού ενδιαφέροντος. Δημιουργία Σχολής γονέων στο Σχολείο.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η Διεύθυνση του Σχολείου:

- Διερευνά τις εκπαιδευτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών του σχολείου
- Συμβάλει συμβουλευτικά και παρακινητικά στη συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών.
- Φροντίζει για την ομαλή ένταξη των εκπαιδευτικών που υπηρετούν για πρώτη φορά στο Σχολείο.
- Συμβάλλει στη δημιουργία και διατήρηση θετικού σχολικού κλίματος
- Παρακινεί και παρέχει εκπαιδευτικά κίνητρα
- Καθοδηγεί την σχολική κοινότητα, θέτοντας υψηλούς στόχους και εξασφαλίζοντας τις προϋποθέσεις για την επίτευξή τους για ένα σχολείο δημοκρατικό και ανοικτό στην κοινωνία
- Καθοδηγεί και βοηθά τους εκπαιδευτικούς στο έργο τους, αναλαμβάνει πρωτοβουλίες εκπαιδευτικού και παιδαγωγικού χαρακτήρα και αποτελεί παράδειγμα και πρότυπο.
- Φροντίζει ώστε το σχολείο να αποτελεί τη βασική μονάδα επιμόρφωσης των εκπαιδευτικών σε θέματα διοικητικά, παιδαγωγικά και επιστημονικά.
- Ελέγχει την πορεία των εργασιών και κατευθύνει του εκπαιδευτικούς ώστε να έχουν την ικανότητα να ανταποκρίνονται στις υποχρεώσεις που ανέλαβαν.
- Εκσυγχρονίζει σχολικούς χώρους και υποδομές στο μέγιστο δυνατό βαθμό και δημιουργεί ένα ελκυστικό και χρηστικό εργασιακό περιβάλλον.

Επίσης θετικά σημεία αποτέλεσαν:

- Η εκπόνηση έξι (6) δράσεων βελτίωσης στα πλαίσια της εσωτερικής αξιολόγησης
- Η σύνταξη Οργανογράμματος εξωδιδασκτικών καθηκόντων των εκπαιδευτικών
- Η καλή συνεργασία με τα σχολεία προέλευσης (Νηπιαγωγεία/Δημοτικά) και

υποδοχής (Γυμνάσια) των μαθητών/-τριών του, προκειμένου να διευκολύνει την προσαρμογή των μαθητών/-τριών και να υποβοηθήσει το έργο της διδασκαλίας και μάθησης.

- Η ουσιαστική και εποικοδομητική συνεργασία με τους τους Συντονιστές Εκπαιδευτικού Έργου και τους άλλους υπηρεσιακούς φορείς για την υλοποίηση του εκπαιδευτικού του έργου.
- Η εποικοδομητική συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων, τις υπηρεσίες του Δήμου και τη Σχολική Επιτροπή.
- Η αποτελεσματική αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών για την προβολή και δημοσιότητα του σχολείου και των καλών πρακτικών του: Ιστοσελίδα, Κανάλι Youtube, Προβολή Σχολείου στο Google maps και στο Google Business.
- Η απροβλημάτιστη συνεργασία με το Πανεπιστήμιο Θεσσαλίας ως προς την υποχρεωτική πρακτική άσκηση των φοιτητών γενικής και ειδικής αγωγής και την αμειβόμενη πρακτική άσκηση.

Σημεία προς βελτίωση

Η διασπορά του ιού SARS- CoV-2 και η εφαρμογή μέτρων προστασίας και πρόληψης της διασποράς, για άλλη μία σχολική χρονιά, επέφερε σημαντικές δυσκολίες στη σχολική ζωή και στην άσκηση των καθηκόντων της διεύθυνσης του Σχολείου. Οι δυσκολίες αυτές εντοπίζονται κυρίως:

- Στην αφιέρωση εκτεταμένου χρόνου εργασίας της διεύθυνσης του Σχολείου για το σκοπό αυτό (έλεγχος τεστ μαθητών - εκπ/κών, επικοινωνία με γονείς, επικοινωνία με τις Δ/νσεις Π.Ε. και Υγείας, σύνταξη φορμών ιχνηλάτησης, έλεγχος υποχρεωτικών τεστ στενών επαφών, παραλαβή τεστ από τη Δ/νση και διανομή στους γονείς, αναπληρώσεις διδασκαλίας και εφημεριών νοσούντων ή στενών επαφών εκπ/κών, προμήθεια αναγκαίων ειδών καθαριότητας, υγιεινής και προφύλαξης κ.ά.)
- Στις συχνές άδειες, απουσίες και ελλείψεις εκπαιδευτικού προσωπικού.
- Στη μειωμένη κοινωνικοποίηση των παιδιών μεταξύ τους.
- Στους περιορισμούς των εκπαιδευτικών δράσεων (εορτασμοί, αφιερώματα, επισκέψεις, ενημερωτικές δράσεις, ενδοσχολικές επιμορφωτικές δράσεις, κοινές δράσεις με γονείς, εθελοντισμός κλπ.)
- Στην αδυναμία εφαρμογής ομαδοσυνεργατικής διδασκαλίας

Επίσης, η εφαρμογή των καινοτόμων υποχρεωτικών προγραμμάτων και δράσεων (δράσεις βελτίωσης, ενδοσχολική επιμόρφωση και εργαστήρια δεξιοτήτων) κάτω από αυτές τις συνθήκες, στο συγκεκριμένο διδακτικό έτος, σε συνδυασμό με την ελλιπή επιμόρφωση στελεχών και εκπαιδευτικών, τα χρονοδιαγράμματα και το πρόγραμμα Erasmus, στο οποίο εντάχθηκε για πρώτη φορά το Σχολείο πριν την πανδημία, το οποίο περιλάμβανε δύο κινητικότητα εκπ/κών (Νοέμβριο και Μάιο) και φιλοξενία αποστολών τέλη Μαρτίου), συντέλεσαν στη δημιουργία ενός αγχωτικού κλίματος, επαγγελματικής πίεσης, έντασης κι ανησυχίας στη Σχολική μονάδα, στην προσπάθεια του Συλλόγου διδασκόντων και της διεύθυνσης να ανταπεξέλθουν με υπευθυνότητα και συνέπεια στις ολοένα αυξανόμενες υποχρεώσεις, καθήκοντα κι αρμοδιότητες.

Προτάσεις βελτίωσης:

- Δημιουργία από την πολιτεία βάσης δεδομένων των κείμενων νομοθετικών διατάξεων που αφορούν τη λειτουργία των Σχολείων.
- Ευρύτερη και ουσιαστική συμμετοχή όλων των εκπαιδευτικών στη διαδικασία σχεδιασμού, εφαρμογής και αξιολόγησης καινοτόμων προγραμμάτων και δράσεων.
- Έλεγχος εφαρμογής του Σχολικού Κανονισμού, διάχυση των αρχών και των κανόνων συμπεριφοράς σε όλη τη σχολική κοινότητα
- Τοποθέτηση Σχολικού Φύλακα
- Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ως προς την ανάθεση και οργάνωση εξωδιδακτικών καθηκόντων.
- Αξιοποίηση του ρόλου του Σχολικού Συμβουλίου ως προς τον εκσυγχρονισμό σχολικών χώρων, υποδομών και εποπτικών μέσων.
- Εφαρμογή του Οργανογράμματος Σχολείου, αξιοποίησης του εργασιακού ωραρίου των εκπαιδευτικών
- Εκσυγχρονισμός ιστοσελίδας Σχολείου
- Συμμετοχή σε δίκτυα Σχολείων
- Η έλλειψη των αναγκαίων οικονομικών πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων και κυρίως για τον εκσυγχρονισμό υποδομών και ψηφιακού εξοπλισμού

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή του Σχολείου για πρώτη φορά σε πρόγραμμα Erasmus (2020-2023).
- Εθελοντική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις επιμορφωτικές δράσεις και εκδηλώσεις.
- Αυξημένα προσόντων αρκετών νέων και μερικών παλαιών εκπαιδευτικών (κάτοχοι μεταπτυχιακού, ξένες γλώσσες, συμμετοχή σε σεμινάρια και επιμορφωτικά προγράμματα)
- Επισκέψεις τμημάτων σε ΚΕ.Π.Ε.Α. με σκοπό μεταξύ άλλων την ένταξη του Σχολείου σε περιβαλλοντικά δίκτυα σχολείων
- Πρωτοβουλίες και προσπάθειες ανάπτυξης κουλτούρας και εφαρμογής ενδοσχολικής επιμόρφωσης

Σημεία προς βελτίωση

- Ετήσια ανίχνευση αναγκών και επιθυμιών εκπαιδευτικών για επιμόρφωση.
- Ενδοσχολική επιμόρφωση με σκοπό τη συμμετοχή εκπαιδευτικών σε

προγράμματα eTwinning.

- Ενδοσχολική επιμόρφωση αξιοποίησης σύγχρονων εποπτικών μέσων και εφαρμογών στη διδασκαλία.
- Πραγματοποίηση, σε συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων, δράσεων εθελοντισμού, ενημέρωσης και ευαισθητοποίησης της σχολικής κοινότητας σχετικά με τα σύγχρονα κοινωνικά και περιβαλλοντικά ζητήματα και προβλήματα.
- Συμμετοχή/ένταξη του Σχολείου σε εθνικά προγράμματα και δίκτυα ΚΕΠΕΑ.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

1. Δράση: Βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας διδασκαλίας και της προσδοκώμενης ποιότητας μάθησης

- Υπήρχε κλίμα συνεργατικό και αλληλεπίδρασης τόσο κατά την οργάνωση των δράσεων όσο και κατά την υλοποίησή τους μεταξύ των μελών της ομάδας και με τα μέλη άλλων ομάδων δράσεων.
- Υπήρχε ενδιαφέρον και ικανοποιητική συμμετοχή στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις.
- Ενισχύθηκε η συνεργασία για βελτίωση της μάθησης μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, εστιασμένη στους εκπαιδευτικούς, μέσω της ανάπτυξης της Δράσης αλλά και της οργάνωσης των επιμορφώσεων.
- Από το ερωτηματολόγιο διερεύνησης της παρεχόμενης διδασκαλίας και μάθησης τα θετικά σημεία που συγκεντρώθηκαν είναι: η οργάνωση και ο σχεδιασμός της μαθησιακής διεργασίας, οι προσπάθειες ενεργητικής εμπλοκής των μαθητών, οι ενέργειες ανάπτυξης οριζόντιων δεξιοτήτων, υιοθέτηση και χρήση καλών πρακτικών, όπως η χρήση των ΤΠΕ, ο εννοιολογικός χάρτης, η χρήση του κόμικ, οι διαλογικές μέθοδοι, η εργασία σε ομάδες, η συνδιδασκαλία με εκπαιδευτικό παράλληλης στήριξης.
- Υλοποιήθηκαν δύο επιμορφώσεις: Η πρώτη στη λειτουργία και χρήση του λογισμικού παρουσίασης του PowerPoint και η δεύτερη στην αξιοποίηση του PowerPoint για την παραγωγή διδακτικού υλικού στο μάθημα της Γλώσσας Α' Δημοτικού

Τα σημεία προς βελτίωση που εντοπίστηκαν αφορούσαν:

Μειωμένο αριθμό εκπαιδευτικών που λαμβάνει υπόψη του τις εκπαιδευτικές ανάγκες των μαθητών κατά τον σχεδιασμό της διδασκαλίας.

Μειωμένη αξιοποίηση των ενεργητικών εκπαιδευτικών τεχνικών και της διαφοροποιημένης διδασκαλίας.

2. Δράση: Κοινές δραστηριότητες Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Θεωρούμε ότι τα αποτελέσματα των δράσεων μας αρκετά ικανοποιητικά. Αν εξαιρέσουμε την πρώτη δράση, όπου λόγω της πανδημίας δεν είχε συμμετοχή, οι άλλες μας δραστηριότητες έφεραν τους γονείς πιο κοντά στην εκπαιδευτική διαδικασία

Η ενασχόληση μας με τις συγκεκριμένες δράσεις είχε σαν αποτέλεσμα: την ενίσχυση συνεργατικών πρακτικών μεταξύ των μελών της ομάδας. Την διάχυση τους στα υπόλοιπα μέλη της εκπαιδευτικής κοινότητας. Την περαιτέρω ανάπτυξη των σχέσεων του σχολείου με τους γονείς και κηδεμόνες. Έτσι θεωρούμε ότι οι πρακτικές που ακολουθήσαμε θα αξιοποιηθούν είτε από εμάς είτε από άλλους συναδέλφους. Θα κατατεθεί όλο το σχέδιο δράσεων μας μαζί και ο τρόπος υλοποίησής του στο αρχείο του σχολείου ώστε να είναι προσβάσιμο στον καθένα/καθεμιά....

3. Δράση: Όλοι μαζί μπορούμε περισσότερο...

Τα αποτελέσματα της δράσης ήταν πολύ ικανοποιητικά. Οι μαθητές έδειξαν με τις απαντήσεις στα ερωτηματολόγια που δόθηκαν ότι είχαν στις σχέσεις τους μια αρκετά καλή βελτίωση . Ενδεικτικά φαίνεται ότι οι συγκρούσεις μεταξύ τους έγιναν λιγότερες και σε ηπιότερο βαθμό. Ο σεβασμός στους κανόνες της τάξης ήταν στο τέλος της δράσης μεγαλύτερος και έδειξε ότι το «συμβόλαιο τάξης» που εφαρμόστηκε, αν και ήταν μικρό το χρονικό διάστημα, πέτυχε να μειώσει κατά πολύ τα αρνητικά στοιχεία των συγκρούσεων μεταξύ των μαθητών.

Τα παιδιά ανταγωνίζονταν λιγότερο και το ένα βοηθούσε το άλλο όταν χρειάζονταν σε μεγαλύτερο βαθμό από ότι πρωτύτερα. Επίσης απέκτησαν περισσότερους φίλους τόσο στο τμήμα τους όσο και με άλλες τάξεις. Η συνεργασία των εκπαιδευτικών για την υλοποίηση της δράσης ήταν πολύ καλή και αυτό βοήθησε στην επιτυχία της δράσης, αφού οι παρεμβάσεις στα παιδιά ήταν συντονισμένες και όλοι οι εκπαιδευτικοί που εμπλέκονταν διατηρούσαν την ίδια στάση απέναντι στις αρνητικές ή και στις θετικές συμπεριφορές των παιδιών.

4. Δράση: Δημοκρατική και εποικοδομητική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού της σχολικής μονάδας

- Δημιουργήθηκε οργανόγραμμα αρμοδιοτήτων εκπαιδευτικών, το οποίο θα αποτελεί μελλοντικά το βασικό μέσο κατανομής των εξωδιδασκικών καθηκόντων στην αρχή της σχολικής χρονιάς. Το οργανόγραμμα αποτελείται

από 4 τμήματα και 100 υποτμήματα.

Ανάδειξη του σύνθετου και υπέρογκα επιβαρυσμένου ρόλου της διεύθυνσης του σχολείου πρωτοβάθμιας εκπαίδευσης, η πολλαπλότητα των αρμοδιοτήτων και η αναγκαιότητα να καταστεί ουσιαστικά συνεπικουρούμενη από τους/τις εκπαιδευτικούς, στα πλαίσια του εργασιακού ωραρίου.

5. Δράση: Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία

- Αποκτήθηκαν ή βελτιώθηκαν ψηφιακές δεξιότητες.
- Αναδείχθηκε η ανάγκη για διαρκή επιμόρφωση σε συνεργασία με ΠΤΔΕ ή το ΠΕΚΕΣ σε θέματα ενσωμάτωσης στην παιδαγωγική πρακτική.
- Ενημέρωση και καθοδήγηση σε θέματα ΤΠΕ στη διδακτική πρακτική.
- Καλλιεργήθηκαν συνεργατικές πρακτικές και ενισχύθηκαν οι δεσμοί της ομάδας.
- Υπήρχε ενδιαφέρον και συμμετοχή των εκπαιδευτικών στα σεμινάρια και κατά την διάρκεια των συνεντεύξεων.

6. Δράση: Γνωρίζω τα εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, εκσυγχρονίζω τη διδασκαλία μου, δικτυώνομαι!

Το σχολείο μας έχει εμπλακεί σε ικανοποιητικό βαθμό σε πρόγραμμα Erasmus . Όσον αφορά το eTwinning, η εμπλοκή των εκπαιδευτικών δεν φαίνεται ικανοποιητική, βέβαια, ένας ικανοποιητικός αριθμός, σχεδόν το μισό ποσοστό των εκπαιδευτικών επιθυμεί να ενημερωθεί και να συμμετάσχει στο συγκεκριμένο πρόγραμμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

1. Δράση: Βελτίωση της παρεχόμενης ποιότητας διδασκαλίας και της προσδοκώμενης ποιότητας μάθησης

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως την έλλειψη χρόνου, η οποία δεν διευκόλυνε την επιθυμία για την ουσιαστική και σύγχρονη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning. Επίσης, η ταυτόχρονη εκπόνηση πολλών δράσεων από πολλούς άξονες έκανε την οργάνωση δυσκολότερη.

Η συλλογή των απαντημένων ερωτηματολογίων ως αποτέλεσμα των προαναφερθέντων δυσκολιών.

Οι συχνές απουσίες συναδέλφων εκπαιδευτικών λόγω της πανδημίας Covid-19 και της αναπλήρωσης ωρών σε τμήματα απόντων από άλλους συναδέλφους.

2. Δράση: Κοινές δραστηριότητες Σχολείου και γονέων/κηδεμόνων

Θεωρούμε τη μεγαλύτερη δυσκολία που παρουσιάστηκε αυτήν της πανδημίας....

3. Δράση: Όλοι μαζί μπορούμε περισσότερα...

Ο χρόνος που είχαμε για την υλοποίηση της δράσης ήταν αρκετά περιορισμένος. Η ύπαρξη της πανδημίας με τις απουσίες των μαθητών και εκπαιδευτικών δυσκόλεψαν κατά πολύ την ομαλή εξέλιξη της δράσης.

4. Δράση: Δημοκρατική και εποικοδομητική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού της σχολικής μονάδας

- Περιορισμένος χρόνος εφαρμογής, λαμβάνοντας υπόψη το συνολικό αριθμό δράσεων και τις υποχρεώσεις του Σχολείου μας στα πλαίσια του προγράμματος Erasmus (φιλοξενία αποστολών και δύο αποστολές κινητικότητας) και σε

περίοδο πανδημίας με συχνές απουσίες εκπαιδευτικών.

- Περιορισμένος αριθμός εκπαιδευτικών που ανταποκρίθηκαν στο κάλεσμα για επιλογή αρμοδιοτήτων.
- Τα υποτήματα/αρμοδιότητες δε συνοδεύονται με αναλυτικές οδηγίες σχετικά με το έργο που καλούνται να υποστηρίξουν ή και να παράγουν.
- Επιφυλάξεις, απορίες και ερωτήματα των εκπαιδευτικών σχετικά με την αοριστία των αρμοδιοτήτων που τους ανατέθηκαν, τις προκλήσεις και τις δυσκολίες που καλούνται να αντιμετωπίσουν.
- Δεν προλάβουμε να αναρτήσουμε στη σχετική πλατφόρμα την υλοποίηση-αποτίμηση της δράσης.

5. Δράση: Αξιοποίηση νέων τεχνολογιών στη διδασκαλία

Απουσίες εκπαιδευτικών λόγω covid19.

Φόρτος εργασίας λόγω φιλοξενίας Erasmus.

Δυσκολία εύρεσης ελεύθερου χρόνου της ομάδας εκτός και εκτός διδακτικού ωραρίου λόγω πολλαπλών αρμοδιοτήτων των μελών και προσωπικών και οικογενειακών υποχρεώσεων.

6. Δράση: Γνωρίζω τα εθνικά και ευρωπαϊκά εκπαιδευτικά προγράμματα, εκσυγχρονίζω τη διδασκαλία μου, δικτυώνομαι!

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν αφορούσαν κυρίως την έλλειψη χρόνου, η οποία δεν διευκόλυνε την επιθυμία για την ουσιαστική και σύγχρονη επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σχετικά με ευρωπαϊκό πρόγραμμα etwinning. Επίσης, η ταυτόχρονη εκπόνηση πολλών δράσεων από πολλούς άξονες έκανε την οργάνωση δυσκολότερη.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Τίτλος Δράσης

Δημοκρατική και εποικοδομητική αξιοποίηση του εκπαιδευτικού δυναμικού της σχολικής μονάδας

Στόχος Βελτίωσης

Αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού ως προς την ανάθεση και οργάνωση των εξωδιδακτικών καθηκόντων και αρμοδιοτήτων.

Ενέργειες Υλοποίησης

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<https://drive.google.com/drive/folders/1PHNY4hgGxyabrwlF5EMJB22SfmJ8M8Iz?usp=shari>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

"Τα εφόδια του σύγχρονου εκπαιδευτικού": Επιμορφώσεις σε θέματα παιδοψυχολογίας, διαχείρισης τάξης, στη χρήση των ΤΠΕ στην εκπαιδευτική διαδικασία με έμφαση στην παραγωγή διδακτικού υλικού με επέκταση σε άλλα μέσα και εργαλεία και στις συμμετοχικές προσεγγίσεις της μάθησης και στις ενεργητικές εκπαιδευτικές τεχνικές.

Θέμα 2

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

"Ανταλλαγή απόψεων εκπ/κών-γονέων πάνω σε ζητήματα συμπεριφοράς των παιδιών": Η καλυτέρευση των σχέσεων σχολείου οικογένειας περνά μέσα από την συνεχή επαφή και ανταλλαγή απόψεων σχετικά με θέματα που αφορούν την υγιή συναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών. Γονείς ενημερωμένοι σωστά μπορούν να βοηθήσουν τα παιδιά τους να αντιμετωπίσουν προβλήματα συμπεριφοράς, ανασφάλειες, ζητήματα αυτοπεποίθησης και αυτοεκτίμησης. Έτσι θεωρούμε απαραίτητο τις ενημερώσεις τους πάνω σε τέτοια θέματα.....όχι με τη μορφή επιμόρφωσης όπως την έχουμε συνηθίσει οι εκπαιδευτικοί αλλά με τη μορφή ενημέρωσης-συζήτησης-προσέγγισης ώστε να δουν μέσα σε όλα αυτό τα θέματα των παιδιών και να μπορούν να τροποποιούν την συμπεριφορά τους απέναντί τους. Θεωρούμε ότι μπορεί στο σχολείο να δημιουργηθεί και να λειτουργήσει στο μέλλον

μια σχολή γονέων....

Θέμα 3

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

"Πρόληψη & επίλυση συγκρούσεων μεταξύ μαθητών/τριών". Είναι αναγκαίο να γίνουν επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών για τη βελτίωση των σχέσεων μεταξύ των μαθητών σε θέματα πρόληψης και επίλυσης συγκρούσεων.

Θέμα 4

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Ενδοσχολική επιμόρφωση εκπαιδευτικών στη χρήση του Myschool και στη γραμματειακή υποστήριξη Σχολείου.

Θέμα 5

Αξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

"Τι πρέπει να γνωρίζει ο εκπ/κός που θέλει να συμμετέχει σε πρόγραμμα eTwinning": Θα ήταν αποτελεσματικότερο να οργανωθούν δύο ομάδες εκπαιδευτικών, μία αρχαρίων και μία "προχωρημένων" ώστε να γίνει πιο στοχευμένη ενημέρωση και εκπαίδευση σχετικά με το eTwinning. Θα πρέπει να γίνει περαιτέρω ενημέρωση των συναδέλφων σχετικά με το πρόγραμμα eTwinning, ίσως κάποια ομιλία από εθελοντή πρεσβευτή eTwinning της περιοχής μας, και παρουσιάσεις από συναδέλφους που στο παρελθόν έχουν συμμετάσχει σε προγράμματα eTwinning.

Θέμα 6

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

"Τα βήματα για ένα επιτυχημένο συμβόλαιο τάξης". Τα βήματα που πρέπει να κάνει ο/η εκπαιδευτικός για τη δημιουργία ενός επιτυχημένου «συμβολαίου τάξης».
